UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA

**TÍTULO**

# ACTUALIZACIONES EN SALUD MENTAL ESCOLAR Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL: HERRAMIENTAS DESDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

6 años ACREDITADA EN TODAS LAS ÁREAS HASTA NOVIEMBRE DE 2024

AVChile Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile

• GESTIÓN INSTITUCIONAL • DOCENCIA DE PREGRADO • DOCENCIA DE POSTGRADO • INVESTIGACIÓN • VINCULACIÓN CON EL MEDIO •

| **1. ANTECEDENTES GENERALES** | |
|---|---|
| Nombre Curso o Programa | "ACTUALIZACIONES EN SALUD MENTAL ESCOLAR Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL: HERRAMIENTAS DESDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR" |
| Versión | PRIMERA |
| Año | 2023 |
| Responsable Curso o Programa | Tamara Otzen |
| Coordinador de Curso o Programa | Francisca Villagrán |
| Secretaria | Daniela Ramírez |
| Unidad Académica | Doctorado en Ciencias Médicas – Departamento de Cirugía – Taumatología y Anestesiología. |

| **2. REQUISITOS CURSO O PROGRAMA (ESTUDIANTES/PARTICIPANTE)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Fecha estimada de realización | Fecha Inicio | 13 de marzo | Fecha Término | 17 de marzo |
| Duración | 5 días | | | |
| Ciudad de Ejecución | TEMUCO, Modalidad E-Learning | | | |
| Nº Estudiantes mínimo | 21 | | | |
| Nº Estudiantes máximo | 35, sujeto a modificación | | | |
| Público Objetivo (Destinatarios ) | Colaborador de comunidades escolares: Profesor/a, asistente de la educación, orientador/a, equipos directivos, encargado/a de convivencia escolar, educadoras de párvulos. | | | |
| Perfil de los estudiantes | Colaborador de comunidades escolares, con herramientas prácticas y teóricas en el fomento y abordaje de la salud mental escolar. | | | |
| Horas e-learning | 16 | sincrónico | 4 | asincrónico |
| Total Horas | **20 horas** | | | |
| Tipo de Jornada | Diurna | Diurna | Vespertina | |
| Porcentaje Asistencia mínima | **75%** | | | |
| Nombre relatores | Mónica Hetz Fuentes | | | |
| Competencias Relator/a | Estudios Universitarios | Señalar brevemente | | |
| | Post grado /pos título | Magíster en Psicología, Universidad de La Frontera. Diplomado en pedagogía de la convivencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Años de experiencia | 22 años |
| | Otros mencionar | Diplomado en pedagogía de la convivencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales, PUC. |
| | | Diplomado en Mediación Escolar, Universidad Autónoma de Chile. |
| | | Diplomado en Docencia Universitaria, Universidad Autónoma de Chile. |
| Nombre relatores | Paulina Krause Pincheira | |
| Competencias Relator/a EXTERNO | Estudios Universitarios | Señalar brevemente |
| | Post grado /postítulo | Magister en estudios y desarrollo de la Familia, Universidad de La Frontera. Diplomado en Habilidades Socioemocionales y Convivencia Escolar. |
| | Años de experiencia | 28 años |
| | Otros mencionar | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Alcance Actividad | Interna | | Regional | | Nacional | x | Internacional | |
| Tipo Actividad | Perfeccionamiento | | Actualización | x | Especialización | | | |
| Actividad Pagada | x | SI | | NO | | | | |
| Financiada por | Estudiantes/Empresa/Otros | | | | | | | |
| Valor estimado por alumno | $80.000- | | | | | | | |
| Valor de la Matrícula por alumno | $ 0.- | | | | | | | |
| Porcentajes de descuentos adheridos al curso o programa | 15% si se inscribe en febrero.<br>10% si se inscribe entre el 1 al 5 de marzo. | | | | | | | |
| Formas de pago disponibles | Transferencia electrónica o depósito. | | | | | | | |
| Tipo y número de becas a asignar | No | | | | | | | |
| Valor Incluye Arancel | x | SI | | NO | | | | |
| Valor Incluye la Certificación | x | SI | | NO | | | | |
| Entrega Certificado de Calificaciones | x | SI | | NO | | | | |
| Entrega Certificado de Asistencia | x | SI | | NO | | | | |

## 3. FUNDAMENTACION /PERTINENCIA

Los establecimientos educacionales, pueden cumplir un rol fundamental en reducir las dificultades en salud mental escolar. En tiempos de pandemia, diversos estudios de diferentes áreas han señalado, que el planeta está viviendo una crisis sanitaria, que repercute fuertemente en lo social y que nos esperaría la tercera gran crisis planetaria, esta es la “crisis de salud mental”. La investigación demuestra que la prevalencia de problemas de salud mental en contexto escolar, luego de una catástrofe aumenta de un 8% a un 50%. De ahí la importancia de impulsar una agenda de promoción, prevención e intervención para enfrentar la actual emergencia y fortalecer a la comunidad de profesores/as, equipos directivos y asistentes de la educación, en estrategias de gestión de la salud mental escolar en tiempos de pandemia que favorezcan la convivencia escolar y bienestar de la comunidad educativa.

La realidad de nuestro país nos indica que un 22,5% de niños, niñas y adolescentes chilenos sufren algún tipo de trastorno de salud mental, lo que implica que un número importante de estudiantes chilenos (aproximadamente 2 de cada 10) no pueden aprovechar al máximo la experiencia escolar. La buena noticia es que un abordaje oportuno y adecuado de problemas permite en la mayoría de los casos una rápida adaptación.

La sensibilización en aspectos socioemocionales, permite a equipos educativos entender cómo se ha complejizado la labor educativa, producto de los cambios sociales que han llevado a una mayor aceptación de la diversidad, a la incorporación de más alumnos con necesidades educativas especiales y a más inmigrantes; por el impacto de la tecnología en las relaciones entre pares y con las figuras de autoridad, y por el aumento de los problemas existentes a nivel escolar como acoso escolar, alcoholismo, consumo de drogas y violencia escolar, todas estas problemáticas cobran mayor intensidad en tiempos de crisis, en dónde los adultos que laboran en el ámbito de la educación también son tocados a nivel emocional por estos temas, de ahí la importancia de contar con herramientas para el cuidado de la salud mental.

Ante lo anterior, surge el propósito de este curso, que se focaliza en fortalecer el rol de la prevención y promoción de la salud mental escolar. Enfatizando la importancia del enfoque de trabajo de la nueva política de la reactivación educativa integral, específicamente este curso pretende aportar elementos comprensivos teóricos y prácticos, para fortalecer el pilar del aprendizaje y desarrollo integral, desde el enfoque formativo de la pedagogía de la convivencia escolar, el bienestar y la salud mental.

## 4. VERSION / AÑO

Primera Versión año 2023

## 5. REQUISITOS DE INGRESO

Título Profesional

## 6. OBJETIVOS GENERALES

Fortalecer el rol de la prevención y promoción de la salud mental escolar. Enfatizando la importancia del enfoque de trabajo de la nueva política de la reactivación educativa integral, específicamente este curso pretende aportar elementos comprensivos teóricos y prácticos, para fortalecer el pilar del aprendizaje y desarrollo integral, desde el enfoque formativo de la pedagogía de la convivencia escolar, el bienestar y la salud mental.

## 7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover un ambiente escolar positivo, que permita implementar acciones de cuidado de salud mental de la comunidad educativa (estudiantes, padres y apoderados, profesores/as, educadoras de párvulos, asistentes de la educación y equipo directivo), que incentive el desarrollo de competencias socioemocionales.
- Habilitar a los participantes en estrategias para el fomento de la resiliencia escolar y contención emocional a nivel de comunidad educativa, como acción de promoción en tiempos de pandemia
- Desarrollar estrategias de prevención de problemas de salud mental, vinculados a la conducta suicida en contexto escolar.
- Desarrollar estrategias de intervención escolar en el contexto educativo ante situaciones de conflicto y/o crisis por integrantes de la comunidad educativa, basados en el enfoque formativo de la pedagogía de la convivencia escolar.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar con éxito el Curso o Programa, los estudiantes deberán ser capaces de elaborar e Implementar un Plan De Salud Mental Escolar.

## 9. CANTIDAD DE HORAS TOTALES

| Número de Módulos | Nombre del Módulo | Día | Hora Inicio | Hora Termino | Horas E-learning | | Horas Totales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Sincrónicas | Asincrónicas | |
| I | Salud mental en las aulas. | 13-14 marzo<br>15 marzo | 18:00<br>18:00 | 21:00<br>20:00 | 8 | 2 | 10 |
| II | Desarrollo socioemocional y convivencia escolar. | 15 marzo<br>16 marzo<br>17 marzo | 20:00<br>18:00<br>14:30 | 21:00<br>21:00<br>18:30 | 8 | 2 | 10 |
| **HORAS TOTALES** | | | | | | | 20 |

## 10. CONTENIDOS CURSO O PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA

| N. De Módulos | Nombre Del Módulo | Contenidos |
|---|---|---|
| I | Salud mental en las aulas. | Conceptuales:<br>- Construyendo un ambiente escolar positivo<br>- Contexto Nacional: Política Educativa de Reactivación integral.<br>- Factores protectores en salud mental escolar: La escuela resiliente, aula resiliente.<br>- Promoción de la salud mental escolar: Contención y gestión emocional en el aula.<br>- Prevención e intervención en temas de salud mental escolar: Suicidio en contexto educativo.<br><br>Procedimentales:<br>- Analiza la información y la relaciona con los temas de salud mental escolar para la elaboración de su Plan de salud mental escolar, en base a formato con directrices.<br><br>Actitudinales:<br>- Apertura y disposición a planificar el tiempo de horas autónomas, para el aprendizaje.<br>- Responsabilidad frente a la asistencia de actividades que le permitan fortalecer su aprendizaje<br>- Responsabilidad y compromiso para realizar un |

| | | |
|---|---|---|
| | | trabajo de calidad<br>- Disposición al trabajo en equipo |
| II | Desarrollo socioemocional y convivencia escolar. | Conceptuales:<br>- Aproximaciones Teóricas del Conflicto<br>- Una nueva percepción de las Crisis/Conflicto (Acercando la Teoría a la Practica)<br>- Anticiparse al Conflicto “Hacer Visible lo invisible”<br>- El poder de las narrativas en el Origen y Desarrollo del Conflicto educativo.<br>- La mediación como mecanismo de Resolución de Conflicto en la Comunidad Educativa<br>- La mediación entre pares, estrategia formativa y pedagógica.<br>- Técnicas y habilidades Sociales para la Prevención y atención del Conflicto en comunidad escolar.<br><br>Procedimental:<br>- Analiza y Reflexiona los temas de Resolución de Conflicto, en función de promocionar una comunidad escolar con una convivencia sana, en base a formato con directrices.<br><br>Actitudinales:<br>- Capacidad de convocar y organizar el trabajo solicitado en el proceso de aprendizaje.<br>- Responsabilidad frente a la asistencia de actividades que le permitan fortalecer su aprendizaje<br>- Disposición al trabajo en equipo. |

## 11. RECURSOS METODOLÓGICOS

- Clases expositivos, modalidad participativa en conversatorios
- Trabajos grupales
- Discusión de casos
- Revisiones teóricas guiadas
- Análisis de videos

## 12. MODALIDAD (Presencial, Semi-presencial, e-learning)

E-Learning

## 13. EVALUACIÓN

Entrega de informe integrativo del curso: plan de salud mental escolar para establecimientos educacionales.

## 14. REQUISITOS ASISTENCIA (%)

75%

## 15. MATERIAL DE APOYO PARA EL ESTUDIANTE

Se enviará organizador con contenidos teóricos y prácticos, para la comprensión y visibilización de los alumnos del Curso.

Se enviará PPT, Formato de Ejercicios prácticos, lecturas en formato pdf.

## 16. EQUIPAMIENTO DOCENTE

Plataforma Zoom

## 17. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Aprobación con nota mínima 4.0 y asistencia mínima del 75%

## 18. VALORES Y FORMA DE PAGO

Valor curso: $ 80.000

Formas de pago: Transferencia bancaria

Cuenta OPA

Fundación Para La Prevención Del Suicidio Opa

Rut: 65.215.401-8

Cuenta corriente Scotiabank 984074204

Respaldar el comprobante enviado un correo a opa@ufrontera.cl

## 19. INSCRIPCIONES

- Copia simple título Profesional
- Copia simple cédula de identidad
- Formulario de postulación: https://opa.ufro.cl/formacion-continua/7035-2/
- Enviar documentos y comprobantes a contacto@opa.cl